

PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA FINANCEIRA DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UFRN SOBRE A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA.

Cinthyra Saraiva de Assis ^{1 2}; Amanda Borges de Albuquerque Assunção ¹.

1. Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Depto. de Ciências Contábeis/UFRN

2. cinthyrasaraiva@ufrn.edu.br

INTRODUÇÃO

Diversas atividades extraclasse estão disponíveis para os discentes das IES. Estas visam imergir os alunos no ambiente acadêmico e instigar aptidões para o ensino, pesquisa e extensão. A monitoria integra essas atividades, onde o monitor pode aproximar-se da carreira docente, além de fornecer ferramentas para que os demais alunos sob tutoria possam ter maior suporte no processo ensino-aprendizagem. Apesar do grande peso da matemática financeira para a formação profissional do contador, muitos dos alunos não conseguem aprovação, fazendo com que a disciplina seja um dos gargalos para o curso de ciências contábeis na UFRN.

OBJETIVOS

Verificar se os alunos da disciplina de matemática financeira consideram a monitoria uma atividade importante para o aprendizado e se perceberam algum impacto desta no seu desempenho durante o semestre.

METODOLOGIA

- atendimentos: Presenciais de segunda a sexta, das 10h50 – 12h30 e das 16h50 – 18h30; Virtuais diariamente, via WhatsApp, e por agendamento, via Google Meet.
- Aplicação de questionário contendo 8 questões de múltipla escolha, com quesitos desde turno, frequência na qual participou da monitoria, percepção sobre a importância desta e das listas, expectativas, e sugestões.

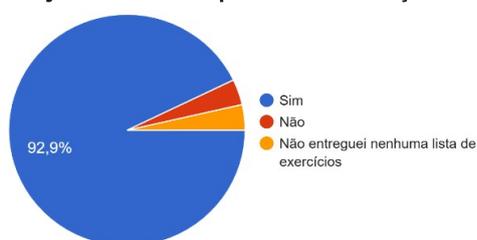
RESULTADOS

Foram obtidas 28 respostas ao formulário de avaliação da monitoria. Destes, 57,1% eram de discentes da turma da manhã, e 42,9% do noturno. Todos os que responderam acreditam que a monitoria pode colaborar com seu desenvolvimento acadêmico, dado semelhante ao encontrado Souza et al (2018), apesar disto, apenas 67,9% participou de alguma forma das atividades de monitoria. Em relação às expectativas, 75% dos alunos esperavam que a monitoria auxiliasse na resolução de questões. Dentre as respostas obtidas, 57,1% acreditam que as expectativas foram completamente atendidas. Dentre as sugestões para a melhoria da disciplina citadas, as principais foram monitoria remota (via Meet), com 50% de citações, maior divulgação, com 32,1% e mais horários e monitorias nos finais de semana, com 25% de citações cada. Os resultados corroboram com o encontrado por Quirino et al (2010), porém, tendo em vista a realidade pós-pandemia e a possibilidade de atendimentos remotos, neste quesito, o presente trabalho apresentou esta como a principal sugestão para melhoria da monitoria.

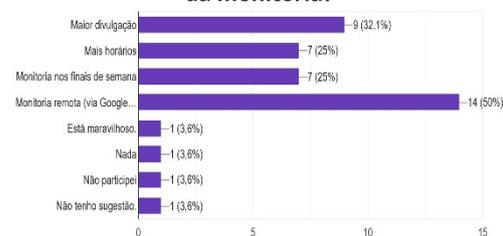
Você acredita que a busca da monitoria ajudou no seu aprendizado?



A entrega das listas de exercícios te ajudou no desempenho nas avaliações?



Quais as suas sugestões para melhoria da monitoria?



CONCLUSÃO

Mesmo com uma amostra limitada, demonstrou-se a crença na importância da monitoria e seu impacto no aprendizado dos alunos. Tendo em vista a realidade onde muitos dos estudantes trabalham e possuem limitações de horários, os encontros presenciais necessitam ter seus horários revistos, com possíveis atendimentos durante os finais de semana, em horários de almoço ou intervalo, onde mais discentes possam participar, mesmo que virtualmente. A prática é fundamental para o aprendizado em matemática financeira, assim, a entrega das listas de exercícios resolvidas pode se tornar uma atividade permanente, tendo em vista que os alunos atribuem parte do seu desempenho às mesmas.

REFERÊNCIAS

- QUIRINO, M.C.O. et al. Perspectivas da Monitoria: Avaliação da monitoria pela ótica dos discentes do curso de ciências contábeis da Universidade Federal Do Rio Grande do Norte. 62ª Reunião Anual da SBPC, 2010.
- SOUZA, D. F. et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, 2018.